

# 110 年工業局機械產業人才培訓課程性別統計分析報告

## 一、前言

民國 94 年 12 月 9 日行政院婦女權益促進委員會第 23 次委員會議通過「行政院各部會推動性別主流化實施計畫」，以進行推廣各部會執行性別主流化之相關作業。為配合性別主流化各項措施，本計畫依據機械產業專業人才培訓成果進行性別相關議題分析，以作為後續人才培訓政策及課程規劃之參考。

## 二、培訓學員性別分析

(一) 110 年度辦理完成 102 班次共 1,758 人次培訓，其中男性學員 1,512 人次(占 86.01%)，女性學員 246 人次(占 13.99%)。

(二) 配合性別主流化政策，本計畫每年持續辦理適合女性參訓之課程，量測與校正實務培訓班、IATF 16949 內部稽核人員實務應用訓練、製造業運輸包裝測試及設計分析、「大數據 R 語言+TRIZ」系統性創新問題反應與分析解決工作坊、機械結構之實務設計、內藏式主軸電學應用介紹與選用、扣件熱處理不良品分析。歷年機械產業培訓人次統計如表 1。

表 1、歷年機械產業人才培訓課程性別統計

年度	合計	男性		女性	
		培訓人次	百分比(%)	培訓人次	百分比(%)
總計	30,251	26,624	88.01	3,627	11.99
99	3,790	3,345	88.26	445	11.74
100	3,767	3,431	91.08	336	8.92
101	3,119	2,815	90.25	304	9.75
102	2,591	2,310	89.15	281	10.85
103	2,338	2,112	90.33	226	9.60
104	1,970	1,768	89.75	202	10.25
105	1,918	1,691	88.16	227	11.84
106	3,030	2,593	85.58	437	14.42
107	2,556	2,233	87.36	323	12.64
108	2,751	2,339	85.02	412	14.98
109	2,421	1,987	82.07	434	17.93
110	1,758	1,512	86.01	246	13.95

資料來源：本計畫調查整理

### 三、培訓學員性別與學歷交叉分析

針對培訓學員之性別與學歷進行交叉分析，統計結果顯示，110 年度培訓對象以學士最多，其中，男性學員計有 691 人次(39.31%)，女性學員計有 133 人次(7.57%)。110 年度男、女性學員學歷分布情形如表 2、圖 1 所示。

表 2 培訓學員性別與學歷分析表

學歷 \ 性別	總計	男性		女性	
		人次	占比	人次	占比
總計	1,758	1,512	86.01%	246	13.99%
博士	31	30	1.71%	1	0.06%
碩士	563	501	28.50%	62	3.53%
學士	824	691	39.31%	133	7.57%
專科	197	164	9.33%	33	1.88%
高中職	143	126	7.17%	17	0.97%

資料來源：本計畫調查整理。

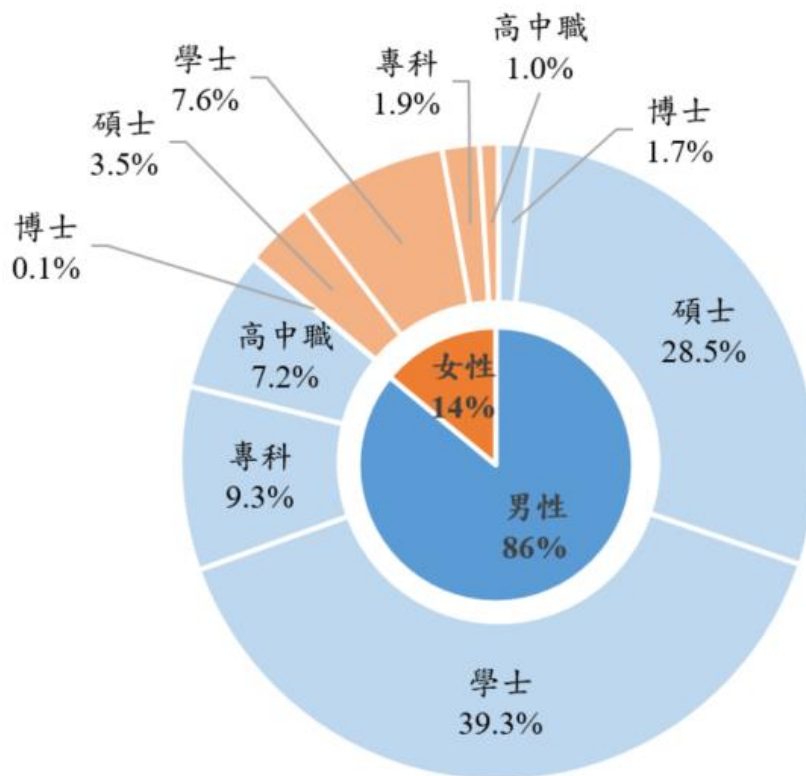


圖 1 培訓學員性別與學歷分布圖

#### 四、培訓學員性別與職位別交叉分析

針對培訓學員之性別與職位別統計分析，統計顯示，110 年度培訓對象以一般專業人員最多，其中，男性學員計有 803 人次(45.68%)，女性學員計有 157 人次(8.93%)。11 年度男、女性學員職位別分布情形如表 3、圖 2 所示。

表 3 培訓學員性別與職位別分析表

職位別 \ 性別	總計	男性		女性	
		人次	占比	人次	占比
<b>總計</b>	<b>1,758</b>	1,512	86.01%	246	13.99%
一般在職專業人員	960	803	45.68%	157	8.93%
資深在職專業人員	211	191	10.86%	20	1.14%
管理人員-中階	217	195	11.09%	22	1.25%
管理人員-高階	115	105	5.97%	10	0.57%
管理人員-基層	214	180	10.24%	34	1.93%
學生及待業者	41	38	2.16%	3	0.17%

資料來源：本計畫調查整理。

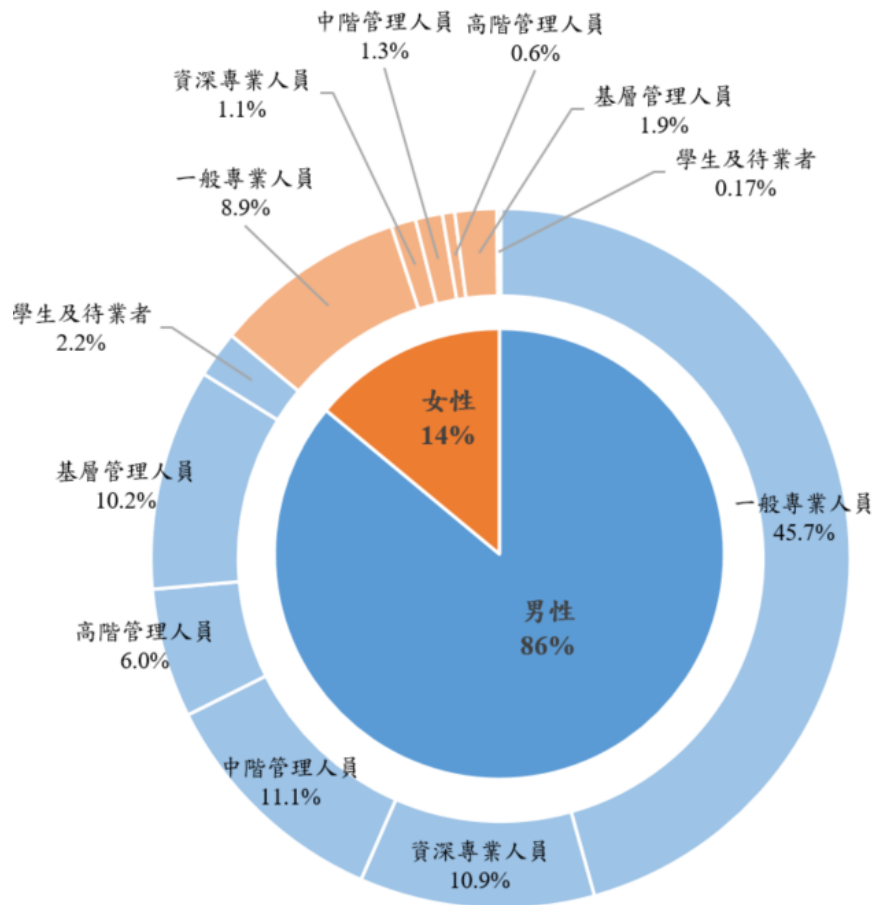


圖 2 培訓學員性別與職位別分布圖

## 五、結語

(一)本計畫針對 110 年機械產業專業人才培訓成果進行性別、學歷及職位等 3 方面之「兩性結構落差統計分析」，主要分析結果與「落差原因」說明如下：

1. 依性別觀察，110 年度男性、女性學員參訓比例分別為 86.01%及 13.99%。造成性別落差原因主要是以產業結構、工作屬性及環境等因素，歷年來說機械產業本身女性從業人員較低，本年度課程也較多技術類課程，可能造成女性學員比例仍遠低於男性。
2. 根據性別與學歷的交叉分析結果，在人次分佈上，男性、女性學員均以學士比例最多，其次為碩士。
3. 根據性別與職位的交叉分析結果，在人次分佈上，男性、女性學員職位均以一般專業人員的比例最多，而男性第二多的為中階管理人員，女性第二多的則為基層管理人員。

(二)如何規劃政策以消弭落差：

1. 推動性別平等：本計畫近 7 年(103~110 年)已累計發送逾 1 萬 6 千份之性別平等廣宣，以宣導性別平權意識，並持續推動性別主流化相關宣導及規劃女性相關課程，讓企業及女性學員願意參加培訓課程，持續強化其專業能力。
2. 提供友善訓練環境：本計畫為提升女性在职人員參訓之意願，規劃於週間白天辦理訓練課程，以利女性學員在不影響家庭照顧之下參訓，另提供哺乳室、整潔廁所及安全的訓練環境與設備，提供友善環境之公共空間。
3. 貼身設計培訓課程：為開辦適合職場女性的培訓課程，本計畫考量上課時數、時間等影響因素，以符合女性培訓需求的方向去規劃課程，有助提升女性進入機械產業就業及提升專業技能，以利落實性別主流化。